
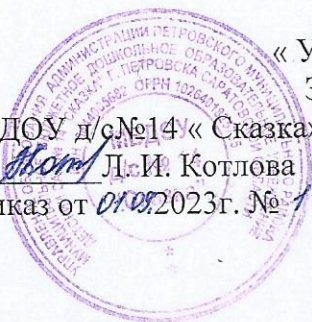


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14 «Сказка» г Петровска Саратовской области.

(МБДОУ д/с №14 «Сказка» )

« Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

« Утверждаю»  
Заведующая  
МБДОУ д/с №14 «Сказка» г Петровска  
 Л.И. Котлова  
Приказ от 01.09.2023г. № 117 -ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

« Мир открытий»

Срок реализации программы: 32 часа .

Возраст обучающихся: 6 лет

Авторы -составители:

Андропова Татьяна Юрьевна

Старший воспитатель МБДОУ д/с №14 «Сказка»

Темирбулатова Эльза Ревгатовна

Воспитатель старшей группы « Алёнушка»

Петровск 2023 г.

## Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» имеет естественнонаучную направленность и разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Данная программа способствует развитию у обучающихся познавательных и творческих способностей, обеспечивает интенсивное речевое развитие.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют не только наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, но и достижению поставленной цели.

**Отличительной особенностью программы** является то, что основной задачей программы «Мир открытий» становится формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Адресат программы:** обучающиеся от 6 лет

#### **Возрастные особенности обучающихся:**

Дети 6 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества.

#### ***Развитие психических процессов***

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. У

дошкольников 6 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными.

### ***Логическое мышление***

Логическое мышление в 6 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать.

### ***Речевое и социальное развитие***

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

### ***Развитие личности старшего дошкольника***

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 6 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Личностное развитие ребёнка 6 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире.

### ***Развитие эмоциональной и волевой среды***

В возрасте 6 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

**Срок реализации программы:** 8 месяца(ев)

**Объем программы:**32 часа (ов)

**Форма обучения:** очная

**Режим работы:** 1 раз в неделю по 30 мин.

**Количество обучающихся в группе :** 5-8 человек.

**Принцип набора в группу:** свободный

**Цель:** Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся через учебную деятельность.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формировать представление обучающихся об окружающей действительности;

- уметь обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- обогащать активный и пассивный словарь;

#### **Развивающие:**

- развивать грамматический строй и звуковую культуру речи; фонематический слух;
- включение детей в практико-ориентированную экспериментальную деятельность.
- развивать память, внимание, образное и вариативное мышление, творческие способности;
- развивать коммуникативные и рефлексивные навыки;

#### **Воспитательные:**

- формирование мотивации учения;

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- повышение уровня представлений обучающихся об окружающей действительности;
- умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- повышение уровня активного и пассивного словаря;

#### **Метапредметные:**

- повышение уровня развития грамматического строя и звуковой культуры речи; фонематического слуха;
- повышение уровня развития памяти, внимания, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- повышение уровня коммуникативных и рефлексивных навыков;

#### **Личностные:**

- формирование мотивации учения;

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
	Воздух	6	3	3	Педагогическое Наблюдение Исследовательская Деятельность. Самостоятельная работа Творческое задания
2	Природные объекты Полезные ископаемые	4	2	2	Педагогическое Наблюдение Исследовательская Деятельность. Самостоятельная работа Творческое задания
3	Свет	4	2	2	Педагогическое Наблюдение Исследовательская Деятельность. Самостоятельная работа Творческое задания
4	Вода	4	2	2	Педагогическое Наблюдение Исследовательская Деятельность. Самостоятельная работа Творческое задания
5	Дерево и бумага	1	0,5	0,5	Педагогическое Наблюдение Исследовательская Деятельность.

6	Пищевые продукты	2	1	1	Педагогическое Наблюдение Исследовательская Деятельность. Самостоятельная работа Творческое задания
7	Химические реакции	4	2	2	Педагогическое Наблюдение Исследовательская Деятельность. Самостоятельная работа Творческое задания
8	Статическое электричество	1	0,5	0,5	Педагогическое Наблюдение Исследовательская Деятельность. Самостоятельная работа Творческое задания
9	Звук	2	1	1	Педагогическое Наблюдение Исследовательская Деятельность. Самостоятельная работа Творческое задания
10	Равновесие	2	1	1	Педагогическое Наблюдение Исследовательская Деятельность. Самостоятельная работа Творческое задания
	Итого	32	16	16	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися, задачами и планом работы объединения. Организация рабочего места.

Практика: Игры и упражнения на сплочение коллектива.

### 2. Воздух

Теория. Знакомство со свойствами воздуха.

Практика. Выполнение опытов.

### 3. Природные объекты. Полезные ископаемые

Теория. История. Добыча. Свойства.

Практика. Выполнение опытов.

### 4. Свет

Теория. Природа света. Световые явления.

Практика. Выполнение опытов.

### 5. Вода

Теория . Как ведет себя вода в природе. Разновидности водоёмов и др.

Практика.

Теория. Выполнение опытов.

#### 1. Дерево и бумага

Теория. Как растут деревья. Как заготавливают древесину и делают бумагу.

Практика. Выполнение опытов.

#### 2. Пищевые продукты

Теория. Свойства пищевых продуктов.

Практика. Выполнение опытов.

#### 3. Химические реакции

Теория. Воздействие на одного вещества на другое.

- Практика. Выполнение опытов.
4. Статическое электричество  
Теория. Что такое молния. Как одомашнили электричество.  
Практика. Выполнение опытов.
  5. Звук  
Теория. Что такое звуковые волны. Как мы слышим.  
Практика. Выполнение опытов.
  6. Равновесие  
Теория. Для чего нам равновесие. Что такое весы. Подведение итогов.  
Практика. Творческие задания.

### Формы аттестации планируемых результатов программы

**Предметные результаты:** опрос, самостоятельная работа, открытое занятие.

**Метапредметные результаты:** педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения;

**Личностные результаты:** педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	традиционная, игра.
Форма подведения итогов, контроля	опрос, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности на занятии
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский
Средства обучения	раздаточный материал: схемы, рабочие тетради



	<p>пластиковые стаканчики, соломинки для коктейлей, воздушные шары, бросовый материал, микроскоп.,</p> <p><b>визуальные:</b> предметы, образцы работ</p> <p><b>аудиовизуальные:</b> телевизор, ноутбук, видеозаписи,</p> <p><b>средства автоматизации процесса обучения:</b> ноутбук,</p>
--	---

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный столами и стульями,
- магнитно-меловая доска,
- экран,
- мультимедийный проектор,
- шкаф для хранения тетрадей, раздаточных и дидактических материалов.
- выставочный уголок.

### **Оценочные материалы.**

#### **Предметные результаты**

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- знание приемов и технологий в исследовательской деятельности;

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- владение речевыми умениями и навыками;
- качество выполнения практических и творческих заданий

Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:

- Высокий уровень - обучающийся самостоятельно применяет на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию к исследовательской деятельности;

- Средний уровень - обучающийся выполняет задания по образцу, изредка проявляя самостоятельность;

- Низкий уровень - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять работу самостоятельно.

Итоги аттестации заносятся в протокол.

## Список литература для педагогов

### Литература для педагогов

1. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004-192 с.
2. Егорова Э. Н. Психология развития\ э. Н. Егорова –Харьков, 2003
3. Вноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М. , Просвещение, 2008-122 с.
4. Каткова Е. Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. –М.: интеллект – Центр, 2003.52 с.
5. Л. Д. Вайткене; К. С. Аниашвили 250 лучших опытов и экспериментов.
6. Сергей Болушевский; Мария Яковлева 100 Научных опытов для детей и взрослых

### Литература для детей

1. Рогов А. П. Кладовая радости. – М., « Просвещение», 1982.
2. Бубнова Е. В. « Безделушки для подружки»-СПб.: ООО Издательство « Тригон», 2007
3. Румянцева Е. А. «Аппликация из ткани» - М.: ООО ТД « Издательство Мир книги2, 2009.
4. Дубровская Н. В . « Большая энциклопедия» - М.: « Астрель», 2011

## Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля	Корректировка
1	03.10.2023	Вводное занятие Как устроен этот мир. Презентация программы.	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»			
2	10.10.2023	Использование воздуха человеком. Игра «летает – не летает». Опыт «Жизнь без воздуха».	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение, беседа эксперимент	
3	17.10.2023	Что может удержать воздух. Как увидеть воздух. Опыт «Воздушный шарик».	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
4	24.10.2023	Эксперимент «Где есть воздух», эксперимент «Полная или пустая банка»	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
5	31.10.2023	Как устроена подводная лодка. Видео презентация Опыт «Подводная лодка из винограда».	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
6	07.11.2023	Корабли. Видео презентация что не дает предметам тонуть «Опыт два апельсина»	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
7	16.10.2021	Парашют. Презентация. Эксперимент «Парашютист»	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
8	14.11.2023	Эксперимент – фокус. «Как достать монету из воды не замочив рук»	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
9	21.11.2023	Камни. Что они могут. Мох-рассматривание в	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	

		микроскоп.					
1 0	28.11. 2023	Глина-кирпич. Волшебные превращения. Лепка из глины.	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
1 1	05.12. 2024	Что такое магнит. Марганцовка это металл? Эксперимент с магнитом. Самодельный компас.	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
1 2	12.12. 2023	Песок. Виды песка. Добыча песка. Эксперимент «Живой песок» лепка из песка.	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
1 3	19.12. 2023	Что такое свет. Эксперимент « Трава без света». Эксперимент « В какой воде светлее	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
1 4	26.12. 2023	Изготовление волчка эксперимент « Куда делись цвета»	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
1 5	16.01. 2024	Свет и тепло. Эксперимент « Какие цвета поглощают больше света»	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
1 6	23.01. 2024	Свет в воде. Видео съёмка под водой. Видео презентация. Эксперименты «Гибкая ложка» разделяющийся луч»	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
1 7	30.01. 2024	Свойства воды, изменения и значение в природе Всасывание воды. Опыт « Вода и тряпочка» , опыт « Радуга»	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
1 8	06.02. 2024	Круговорот воды в природе» показ мультфильма из сериала «Лунтик». Делаем облако. Испарение. Опыт « Исчезновение	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	

		воды»					
1 9	13.02. 2024	Влияние воды на растения. опыты с луком Эксперимент «цветные цветы», «Лишняя вода». Рассматривание в микроскоп чешуек лука.	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
2 0	20.02. 2024	Растворение красителей в холодной и горячей воде. Смешение цветов. Рисование красками.	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
2 1	27.02. 2024	Как растут деревья. Как добывают древесину. Виды, свойства и применение. Видео презентация. Эксперимент «чудесные спички» Намокание бумаги. Изготовление цветов лотоса	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
2 2	05.03. 2024	Как влияет на вкус наше обоняние. Презентация. Эксперимент «Проверка вкуса»	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
2 3	12.03. 2024	Дрожжи- что это такое? Наблюдение в микроскоп. эксперимент «надуй шарик», опыт «тесто с сахаром и тесто с солью» лепка из солёного теста.	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	
2 4	19.03. 2024	Сахар. Откуда берется сахар. Видео презентация. эксперимент «Радуга в	1	МБДОУ д/с №14 «Сказка»	Групповое занятие	Наблюдение эксперимент	

		стакане», « Эксперимент « Сладкие палочки»					
2 5	26.03. 2024	Соль. Добыча соли. Видео презентация. Опыт вкусно -не вкусно .эксперимент «Выталкивание предметов из солёной воды»	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
2 6	02.04 2024	Что такое йод. Эксперимент « Умный йод» Воздействие на продукты и на тело человека.	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
2 7	09.04. 2024	Перекись водорода. Как используется , перекись водорода в лечении людей. Презентация. Эксперимент « Пенный фонтан» Выделение кислорода. Эксперимент « Тлеющая лучинка»	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
2 8	16.04. 2024	Шоу мыльных пузырей. Видео презентация. Эксперимент « Мыльные пузыри своими руками»	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
2 9	23.04. 2024	Огнетушитель. Видео презентация. Эксперимент « Мыльные пузыри своими руками»	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
3 0	30.04 2024	Что такое электричество. Электричество в	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	

		природе. Эксперимент « Золушка на кухне». « Могучий шарик». Эксперимент «Прыгающие хлопья» Эксперимент « Танцующая фольга»					
3 1	14.05 2022	Телефон. Презентация. Эксперимент « Телефон из стаканчиков»	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	
3 2	21.05. 2022	Весы. Видео презентация. Эксперимент « Всем поровну» Эксперимент « Сколько весит воздух»	1	МБДОУ д/с №14 « Сказка»	Группов ое занятие	Наблюдение эксперимент	