

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Сказка»
Петровского района Саратовской области

Принята заседании: Педагогического совета Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю: Заведующая МБДОУ д/с №14 « Сказка» <u>Л. И. Котлова</u> Приказ № <u>117-02</u> От « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Петровчанята»

Срок реализации программы – 1 год.
Возраст: дети дошкольного возраста 6 лет

Составитель:
Л.Е.Зуева,
Воспитатель МБДОУ д/с №14 « Сказка»
подготовительной группы «Аленушка»
Высшей категории

г. Петровск 2023 год

Содержание:

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка
2. Цель, основные задачи программы.
3. Календрно-тематическое планирование.

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Методическое обеспечение программы
2. Условия реализации программы.
3. Планируемые результаты реализации программы
4. Методы педагогической диагностики
5. Литература.

Пояснительная записка:

Актуальность темы.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Региональность - опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, заложенных в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой является нравственно- патриотическое воспитание детей. Нравственно-патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны, быту своего народа. Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения их к истокам родного края и России в целом.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста.

Познание города, края, в котором живет ребёнок, позволяет актуализировать имеющиеся у него повседневные знания, опыт и применять полученные им

знания и умения; развивает аналитические способности, познавательную активность.

Смысл краеведческого образования: позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой Родине, развивает интерес к культурному наследию, приобщает ребенка к культурным традициям, развивает эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории города, развивает способности чувствовать красоту города, способность понимать архитектурно - скульптурный облик города, его символику, содействует развитию художественно - творческих способностей детей в продуктивной деятельности. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного— к неизвестному, от простого — к сложному. Знакомство с родным краем и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительных результатов можно достичь только систематической работой, и эта работа должна проходить в основном вне занятий.

Программа кружка «Петровчанята» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно - патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей.

Программа кружка «Петровчанята» представляет собой попытку обеспечить обновление содержания воспитательной работы с дошкольниками, исходя из особенностей их развития.

Программа нацелена на воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста.

Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей и детей в ее реализации.

Проводится во второй половине дня, один раз в неделю, с сентября по май.

Количество: 6 детей (девочки и мальчики 5-6 лет).

Принцип набора детей – по желанию

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста и требований СанПиНа, занятия длятся – 25 минут (учебный час в ДОУ).

Объем программы: 32 часа 1 учебный год 2022-2023

Режим занятий: 1 занятие в неделю (четверг, вторая половина дня).

Форма обучения: очная- кружок.

Мониторинг образовательной деятельности: 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Направленность

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объём знаний о родном городе. Дети знакомятся не только с достопримечательностями родного города, но и с его историей, промышленностью. Знакомство с родным городом продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии), посещения библиотеки (отдел «Краеведение»), Выставочного зала, музея Краеведения. Наблюдения на прогулках за явлениями природы, растениями, птицами способствуют обогащению знаний о родном крае. В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой родной город, край.

Педагогическая целесообразность

С точки зрения педагогической целесообразности можно с уверенностью сказать, что занятие по ознакомлению детей с достопримечательностями Петровского края, родного города развивает наше подрастающее поколение. Программа разработана для того, чтобы через различные приёмы учить детей эстетически осмысливать образы знакомых силуэтов, воспринимать архитектурную среду города. Передавать их в продуктивной деятельности, подчеркивая красоту нашего города. Общая логика её строится от восприятия архитектурного сооружения в целом - к выделению в нём

самого красивого и необычного, того, что удивляет и вызывает дальнейшую работу мыслей.

Цель программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города Петровска и Петровского края.

Задачи:

воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

воспитание уважения к труду взрослых;

развитие интереса к народным традициям и промыслам;

развитие чувства ответственности и гордости за достижения Петровского края

формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Возрастные особенности детей 5- 6 лет усвоения программного материала

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, я стараюсь: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, первых жителях родной стороны, культуре, истории и окружающей природы родного края.

В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеет навыками народной росписи, называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада

на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
сентябрь 1 неделя	Проведение мониторинга. Мы петровчанята	Определение уровня знаний детей. Расширять знания детей о родном городе. Познакомить с историей появления города. Познакомить с понятием «Малая Родина»	Беседы с детьми. Рассматривание карты города. Беседы о градообразующем предприятии и его назначении.
2 неделя	История Петровского края	Побуждать интересоваться историей родного края. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях района	Беседы на тему «Чем славится Петровский район» Презентация «История г.Петровска»
3 неделя	Транспорт нашего города	Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Воспитывать уважение к труду транспортных профессий	Беседы о городском транспорте. Целевые прогулки, наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о профессиях, Загадки про транспорт. Апликация: «Автобус».

			Дидактическая игра: «Кто чем управляет».
4 неделя	Транспорт наших предков.	Знакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Расширение знаний о лошадях как о первых помощниках в работе крестьян.	Знакомство с презентации «Транспорт наших предков». Чтение литературы о развитии транспорта.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Осень в нашем городе.	Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Беседы об осенних приметах в родном городе. Целевая прогулка. Рисование осенних пейзажей. Чтение произведений об осени. Составление осеннего букета. Дидактическая игра: «Когда это бывает».
2 неделя	Какой урожай собирают в нашем крае?	Расширять знания об овощах и фруктах, произрастающих в нашем крае. Знакомить со способами уборки урожая.	Беседы о сборе урожая в семьях детей. Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая овощей и фруктов. Загадывание загадок об овощах и фруктах.
3 неделя	Деревни рядом с нами.	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. Формировать интерес и любовь к	Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте

		своей малой родине.	русской природы. Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу».
4 неделя	Животный мир Петровского района	Расширять представления детей о животном мире края. Формировать основы экологического мировоззрения.	Знакомство с животными и растениями Петровского района, занесенными в Красную книгу. Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию».
<u>ноябрь</u> 1 неделя	Птицы Петровского района	Знакомить с многообразием мира птиц Петровского района. Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Расширять знания о птицах, живущих рядом с нами и ждущих помощи от нас. Воспитывать любовь ко всему живому.	Знакомство с презентацией «Птицы рядом с нами». Рассматривание картинок с различными птицами. Беседы о зимующих и перелётных птицах. Загадывание загадок, чтение стихов и рисование птиц.
2 неделя	Человек без роду, что дерево без корней	Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Рисование: «Мои бабушка и дедушка». Составление генеалогического древа.
3 неделя	Традиции моей семьи	Знакомить с понятием «семейные традиции».	Беседы о важности семейных традиций. Чтение произведений

		<p>Расширение знаний о семье.</p> <p>Воспитание уважения и любви к родным.</p>	<p>литературы о семье, предках, семейных праздниках.</p> <p>Рисование на тему «Праздник в моей семье».</p>
4 неделя	«Красна изба углами»	<p>Познакомить детей с устройством крестьянской избы, с мудростью предков, с продуманностью быта людей.</p> <p>Воспитание уважения к предкам, к своей истории.</p>	<p>Знакомство с презентацией «Крестьянская изба».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Быт крестьянина».</p> <p>Рисование. Экскурсия в музей Краеведения</p>
декабрь 1 неделя	Забавы вокруг печки	<p>Знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы. Формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок.</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>Беседы о самом важном предмете дома – печке.</p> <p>Анализ знакомых сказок, в которых упоминается о русской печи.</p>
2 неделя	«Щи да каша пища наша»	<p>Познакомить со спецификой еды наших предков, с особенностями её приготовления.</p> <p>Воспитывать интерес к прошлому</p>	<p>Знакомство с разнообразными крупами.</p> <p>Рассматривание посуды для приготовления пищи.</p>
3 неделя	Хлеб всему голова	<p>Закреплять знания о том, что хлеб – это одно из самых главных наших богатств, его очень</p>	<p>Беседы по теме.</p> <p>Знакомство с книгами о труде хлеборобов.</p>

		<p>трудно вырастить.</p> <p>Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать чувство уважения к труду и бережное отношение к хлебу.</p>	Рисование на тему «Хлеб».
4 неделя	Что делали в старину зимой?	<p>Расширять знания детей о быте русского народа.</p> <p>Знакомить с понятиями «зимние посиделки», «зимние гулянья». Развивать интерес к прошлому.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Рисование и чтение литературы на тему «Зимние забавы».</p>
январь 1 неделя	Как строился наш город	<p>Знакомить с историей строительства города.</p> <p>Расширять знания об улицах города, истории названий улиц.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Рассматривание старых снимков города</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Экскурсия в музей Краеведения</p>
2 неделя	Мой город – Петровск	<p>Закрепление знаний о родном городе, его окружении, водоёмах.</p> <p>Формировать патриотические чувства.</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотографий с видами родного города.</p> <p>Составление рассказов о городе.</p> <p>Рисование «Мой город».</p>
3 неделя	Турнир знатоков	<p>Расширять и закреплять знания детей о родном</p>	<p>Беседы о родном городе. Чтение и заучивание</p>

	Родного края	городе. Познакомить с историей возникновения родного города. Воспитывать патриотические чувства к малой родине	стихотворений о Петровске Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Родные улицы», «Домашний адрес».
4 неделя	Рождественские праздники, народные традиции и культура края	Дать представление о народных традициях и культуре России. Воспитывать чувства любви и гордости за свою страну	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».
<u>февраль</u> 1 неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Беседы о растениях родного края. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья. Решение экологических задач. Дидактические игры: «Кто больше назовёт деревьев?», «С какого дерева листок».
2 неделя	Деревья нашего края	Знакомить детей с природой Петровского района, его заповедными лесами	Рассматривание иллюстраций и фотографии с изображением деревьев. Рисование деревьев нашей местности.

			Экскурсия в сосновый бор
3 неделя	Вслед за солнышком	Познакомить детей с понятием «народный календарь», сравнить с гражданским календарём. Знакомить детей с народными приметами и поверьями.	Рассматривание календаря. Беседы о необходимости слежения за погодой. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Народные игры
4 неделя	Как наши предки защищали Родину	Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины	Чтение художественных произведений и защитниках Родины. Рисование на тему «Наши Защитники». Экскурсия в музей имени Панфилова
<u>март</u> 1 неделя	Защитники Отечества в г.Петровске	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Разучивание стихов, песен. Чтение худ. литературы, произведений о подвигах наших соотечественниках в годы ВОВ.
2 неделя	Предприятия и организации нашего города	Знакомить детей с основными предприятиями нашего города. Закреплять знания о месте работы родителей.	Знакомство с предприятиями нашего города. Рассказы детей о предприятиях, на которых работают родители.
3 неделя	Знаменитые люди нашего города	Познакомить детей со знаменитыми земляками, первостроителями города, участниками Великой Отечественной	Рассматривание портретов знаменитых петровчан Рассказ воспитателя. Встреча с труженниками нашего

		<p>Войны.</p> <p>Воспитывать уважение к труду и подвигам</p>	города
4 неделя	Мама – первое слово	<p>Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы. Ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.</p>	<p>Праздник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений, песен. Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>
<u>апрель</u> 1 неделя	Масленица	<p>Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к природе, уважение к традициям</p>	<p>Праздник «Масленица». Разучивание закличек, обрядовых песен.</p> <p>Народные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья».</p>
2 неделя	Что делали в старину весной?	<p>Расширять знания детей о быте русского народа.</p> <p>Знакомить с работами детьми, проводимыми весной с растениями, которые сажают в нашем крае.</p> <p>Развивать интерес к прошлому</p>	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Рисование на тему «Что можно делать весной?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p>
3 неделя	Что сажают в нашем крае	<p>Расширять знания детей о посадке растений на огородах и в полях.</p>	<p>Работа в огороде.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Рассматривание</p>

		Познакомить с уникальностью почвы Саратовской области. Воспитывать любовь к труду	сюжетных картин о посадке культур Субботник по разбитию клумб на участке
4 неделя	Национальный состав Петровского района	Познакомить детей с понятием «национальность». Формировать представления о культурных ценностях народов Петровского района	Рассказ воспитателя. Знакомство с русской, татарской, мордовской национальной одеждой. Рассматривание иллюстраций Народные игры
<u>май</u> 1 неделя	Народное творчество	ознакомить детей с устным народным творчеством и играми народов, проживающих на территории нашего края	Знакомство с некоторыми национальными играми.
2 неделя	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями Саратовской области, их использовании в лечебных целях.	Беседы о природе родного края. Рассматривание Красной книги Петровского района, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Дидактическая игра: «Зелёная аптека».
3 неделя	«И помнит мир спасённый...»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Знакомить детей с героями Великой	Заучивание стихов и песен. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение худ. литературы о подвигах

		<p>Отечественной войны на примере наших земляков.</p> <p>Рассмотреть фотографии, открытки на которых запечатлены монументы, памятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях. Воспитывать у детей чувство патриотизма</p>	<p>в годы ВОВ.</p> <p>Рассматривание открыток и фотографий с изображением мемориалов города.</p> <p>Рисование на тему «Война и память о ней»</p>
4 неделя	Малая Родина (итоговая)	<p>Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.</p>	<p>Праздник «Наша Родина».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Фотовыставка «Наш город».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».</p> <p>Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.</p>
	Проведение итогового мониторинга	Определение уровня знаний детей	Беседы с детьми

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Краеведческая работа с детьми включает следующие содержательные линии образовательной области «Познавательное развитие»:

- географическое положение нашего края;
- исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»;
- народонаселение, особенности национальной культуры.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» предусматривает

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование навыков культуры поведения и общения;
- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;
- формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей;
- развитие собственной трудовой деятельности детей;
- воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

образовательная область «Речевое развитие»

- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- знакомство с национальным костюмом праздничным и повседневным, с элементами и цветовой гаммой;
- формирование умения различать народное и профессиональное искусство;
- знакомство с архитектурой зданий, и их назначением;
- приобщать детей к народным играм, песням, колыбелькам, частушкам, пляскам.

образовательная область «Физическое развитие» :

- формирование интереса и любви к спорту, знакомство с спортивными секциями села, и их тренерами;
- развитие двигательной активности детей посредством подвижных народных игр.

Методические обеспечение программы.

Методы, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

В обучении:

- **Практический** (изготовление моделей, деятельность в уголке краеведения и мини-музее ДОУ);
- **словесный** (беседы, разъяснения);
- **наглядный** (наблюдения за живыми объектами, рассматривание карт, схем, фотографий, предметов быта);
- **видеометод** (использование ИКТ)

В воспитании:

- **методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений** (рассказ, беседа, пример);
- **методы стимулирования поведения в деятельности** (соревнования, поощрения)

Формы проведения занятий

экскурсии; интерактивные программы; фотосессии; домашние семейные творческие работы; проектная деятельность; заочные путешествия; встречи с интересными людьми; исследовательская деятельность; субботник.

Репродуктивная деятельность.

Чтение и рассказывание сказок, легенд, направленное на накопление у детей опыта. Рисование узоров и орнаментов по образцу.

Поисковая деятельность.

Рассказывание детям дидактических сказок и историй, их проблемное обсуждение.

Рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребёнка к освоению образовательного содержания.

Словесные игры, направленные на уточнения представлений детей, активизацию словаря.

Плоскостное и объёмное конструирование.

Сотворчество воспитателя и детей.

Игры фантазирование - коллективное сочинительство.

Сочинение, продолжение и завершение к сказкам.

Зарисовки придуманных историй (техника цветной карандаш, цветные ручки, смешанная: карандаши и фломастеры.)

Аппликация с использованием различных техник.

Наряду с традиционными , в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Условия реализации программы

Материально-технические условия.

При реализации программы «Петровчанята» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах ; буклеты о городе, набор картинок лекарственных трав и растений Петровского района, Красная книга Петровского края, картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «Достопримечательности города», «Кем и чем славен мой город?», «От зернышка до булочки», кроссворды: «Кто живет в реке Медведица?», «Какие птицы живут в нашем городе?», аудиозаписи саратовских композиторов – песенников.

Социокультурные условия. Реализация программного материала осуществляется с привлечением родителей воспитанников и организации взаимодействия с социокультурными институтами: детская библиотека, музей Панфилова, музей Краеведения.

Партнерство с родителями.

Одним их важнейших компонентов партнерства является формирование у самих родителей представления об основных целях и задачах нравственно-патриотического воспитания детей через ведущий принцип: семья и родители – союзники детского сада. Основа такого взаимодействия - открытость педагогического процесса.

Формы и методы включения семьи в совместную работу:

-систематическое проведение консультаций и индивидуальных бесед.

-проведение совместных деловых встреч (тематические игры, вечера развлечений, досуги и праздники, конкурсы и викторины, субботник)

-привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения экспозиции группы,

-посещение родителей с детьми центров культуры, достопримечательностей родного города.

Планируемые результаты реализации программы

Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы и поступки людей, склонен наблюдать, экспериментировать;

Имеет первоначальные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;

Имеет представление об исторических событиях на территории города и района, понимает их связь;

Знает историю возникновения города и особенности культуры своего населенного пункта;

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов

Знания выявляются в ходе бесед по разделам:

Историко-географический;

Этнографический;

Хозяйственно-бытовой.

№	ФИО ребенка	Как называется город	Как назывался город раньше	Кто основал город	Какие достопримечательности нашего города ты знаешь?	Какие редкие животные обитают в нашем крае?	Символика города	Какие растения произрастают в нашем крае	Итоговый показатель
---	-------------	----------------------	----------------------------	-------------------	--	---	------------------	--	---------------------

2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью воспитателя, интерес носит ситуативный характер.

1 балл – ребенок с трудом отвечает на вопросы, не вызывает интереса к новым знаниям, не проявляет инициативы.

Список Литературы

Для педагога

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.
2. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004.
3. Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1
4. Антонов Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ, 2010
5. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре. России. -М; АРКТИ, 2003
6. Дмитриенко З. С, Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
7. Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий», 2008
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.
10. Кондрыкина Л.А. «С чего начинается Родина?» М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004

12.. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез. 2010

13.Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003

14. Форталева Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005,№1