

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Сказка» г.Петровска Саратовской области
(МБДОУ д/с № 14 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО:

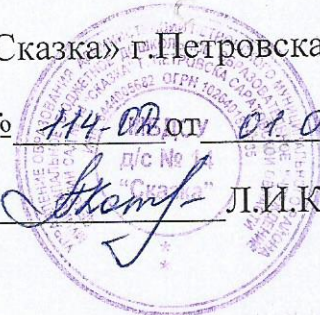
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 14 «Сказка»
г.Петровска

Протокол № 1 от 31.08.2022.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующей МБДОУ д/с № 14
«Сказка» г.Петровска Саратовской обл.

№ 114-08 от 01.09.2022


Л.И.Котлова Л.И.Котлова

СОГЛАСОВАНО:

На родительском собрании
МБДОУ д/с № 14 «Сказка»

Протокол № 1 от 31.08.2022

Положение

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации воспитанников (обучающихся)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 14 «Сказка» г.Петровска Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке педагогической диагностики и индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 г. Петровска Саратовской области (далее - ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками (обучающимися) образовательной программы (далее - педагогическая диагностика).
Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п. 10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Уставом ДОУ, Образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа) ДОУ.

1.2. Положение определяет компетенцию ДОУ в области проведения текущего контроля успеваемости воспитанников (обучающихся), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в ДОУ:

- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- оценки соответствия результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО;
- определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.3. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующей ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.4. При реализации образовательной программы ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Компетенция образовательной организации

2.1. В соответствии со ст. 28, п 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции ОО относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Программы требованиям ФГОС ДО.

2.2. В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития

3.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи индивидуального развития воспитанника (обучающегося):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика). Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) воспитанника (обучающегося) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.4. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и апреле). В случае более позднего выхода ребенка в ДОУ педагогическая диагностика проводится через 1 месяц после его выхода (после периода адаптации).

4.5. Инструментарий для педагогической диагностики: «Диагностика педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (ООО «Издательство Детство-Пресс»), диагностические карты которой позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника (обучающегося).

4.6. Педагогическая диагностика оценивается по 3 - бальной шкале: 1 балл - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает; 2 балла - ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы); 3 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно.

4.7. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития воспитанника (обучающегося) в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.8. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами педагогу-психологу ДОУ, который осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, оформляет аналитическую справку и представляет обобщенные результаты на Педагогическом совете.

6.2. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

6.3. Результаты педагогической диагностики (диагностические карты с выводами, индивидуальные маршруты развития) хранятся в документации педагогов группы до выпуска воспитанников (обучающихся) из ДОУ.

6.4. Информация об индивидуальных образовательных результатах воспитанников используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.