

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 14 «Сказка»
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с № 14 «Сказка»
Л. И. Котлова
Приказ № 104-ОД от 02.09.2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О КАБИНЕТЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 14
« СКАЗКА»Г. ПЕТРОВСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической работы.

Деятельность кабинета регламентируется законом Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основами законодательства и нормативными документами Министерства образования РФ, Уставом МБДОУ.

В образовательном учреждении, в котором введена ставка педагога-психолога, выделение кабинета психолога является обязательным.

2. Методические рекомендации к организации кабинета

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Основными задачами работы кабинета являются:

2.1. реализация поставленных профессиональных целей и задач;

2.2. создание предпосылок для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;

2.3. обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;

2.4. повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

2.5. предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

3. Психологическое обеспечение работы педагога-психолога

Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благоприятствования для ребенка:

3.1. грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом учреждения, на базе которого создаются гуманные взаимоотношения, доброжелательное межличностное взаимодействие детей и окружающих их взрослых.

3.2. Создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками.

3.3. Максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода (сензитивность, «зона ближайшего развития»).

3.4 развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода (интересы, склонности, способности).

4. Организация рабочего пространства кабинета

Предусматривается несколько вариантов организации рабочего пространства:

кабинет организован в одном помещении:

Площадь зоны для проведения занятий должна предусматривать размещение рабочих столов для работы с детьми и педагогами.

В зависимости от психологических задач пространство кабинета можно преобразовывать в новые формы, изменяя его по высоте, объему, цветовому, световому и звуковому оформлению.

Кабинет должен быть теплым, хорошо проветриваемым, просторным, с регулируемым (от очень яркого до приглушенного) освещением для проведения корригирующих гимнастических и релаксационных упражнений должно быть мягкое покрытие для пола.

5. Преобразования к эстетическому оформлению кабинета

Решение пространства ориентировано на поддержание нормального эстетического и

психологического климата, при этом достигается следующее:

и с помощью деталей интерьера романтического характера -- люстр, фонарей, дверей и др. все это должно вернуть ребенка в более чувственный мир.

Цветовое оформление может уменьшаться до умеренного (например, для вослед, консультации, индивидуальной психологической разгрузки) и увеличиваться при проведении игротерапии, занятий по психокоррекции и т. д. Эти изменения достигаются за счет использования подвижных перегородок, декоративных занавесей, подвесного потолка и расстановки мебели.

Световое оформление достигается за счет чередования естественного и искусственного освещения, разной интенсивности и локализации источников света в разных точках помещения по горизонтали и вертикали.

Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки.

6. Оборудование кабинета

В рабочей зоне психолога необходимо размещение:

6.1 письменного стола, рабочего кресла;

6.2 шкафов, полок для размещения методических пособий, литературы;

6.3 диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;

6.4 психологического инструментария (диагностический минимум);

информационное оформление кабинета:

Необходимо размещение следующей информации:

- график работы,
- перспективный план работы,
- карты психологического обследования детей,

- бланки для регистрации девайсов обследования,

Методические материалы:

Габор и другие и настольных игр (мечи, куклы, пидамиды, кубики, лото, домино и т. д.),

карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.),

Раздаточный материал для детей, родителей, учителей

Методические материалы для родителей по развитию ребенка

Кабинет психолога должен быть оснащен следующими методиками:

Методики для выявления интеллектуального развития и общей осведомленности (степени обученности)

Учашихся,

Методики для выявления задержек психического развития и умственной отсталости,

Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых,

Методики изучения личностной сферы детей и взрослых,

Методики диагностики семейных отношений,

Методики профдиагностики профориентационной работы,

Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком,

Методики по развитию познавательных процессов,

Методики психокоррекционной работы,

Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической

разгрузки,

Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (например,

работы и др.)

Методические материалы по развитию познавательных процессов

задающих,

Деятельность кабинета осуществляется педагогом-психологом окончившим высшее учебное

заведение (или имеющим соответствующий опыт работы) или прошедшим курсы повышения квалификации и получившими

квалификацию «практический психолог».

- плановые работы кабинета;

материалов, т.е. за ремонт и восстановление методической и материальной базы кабинета;

- при нахождении ребенка (детей, при групповых занятиях) несет ответственность за соблюдение

- оформляет и ведет следующие документы:

2. каталог учебно-методической литературы и пособий;

4. сведения о наличии программ и методик;

психолога, педагога, социального работника, тесный контакт с родителями или лицами, их

работы с детьми различного возраста.